



令和6年度 小諸市立東小学校 グランドデザイン

学校教育目標

かしこい子 やさしい子 たくましい子

自立「協働」「創造」(Society5.0時代)

本校がめざす子どもの姿

- 自ら考え、ねばり強く問題を解決する子ども (自立)
- 互いに支え合い、自他を認め合い、大切にしている子ども (協働)
- 心身ともに鍛え、夢に向かって力強く歩める子ども (創造)

自己肯定感・効力感・
有用感の高まり

「居心地の良い・
楽しい学校」を実感

小諸市梅花教育の精神
「耐雪梅花麗」「経霜楓葉丹」

キャリアパスポートで自分
の学びや成長を実感

コミュニケーション能力の育成

- 聴く力の育成 (Point 1)
- 伝える力の育成 (Point 2)
- 学ぶ姿勢の基礎の育成 (Point 3)

【中核活動戦略ミーティング】

- 年間を通してPDCAによる継続的实践
- 時間を掛け十分な構想づくり
- 全学級での充実した実践の保障

インプットとアウトプット
フィードバック

幼保小中高との連携

東っこボランティア 東っこタイム

交流体験活動

学校・家庭・地域が
「三位一体」信州型CS

生きて働く知識・技術の習得

思考力・判断力・表現力等の育成

【カリマネミーティング】

- 児童にとって必要感がある学び
- 夢中になって学びに向かう学習課題

ユニバーサルデザイン化
インクルーシブ教育
支援・相談体制の確立

学びに向かう力・人間性等の涵養

「個別最適な学び」と「協働的な学び」一体的な充実

重点活動1
学力向上

主体的に取り組み、友と共に学ぶ楽しさを味わい、一人一人が学んだ実感の持てる学習

重点活動2
豊かな心と健やかな身体の育成

かけがえのない自分・他者の心と身体を大切にする心情を育てる

重点活動3
地域のつながりとふるさと学習

地域教材による五感を通したふるさと学習の充実

教育課題

- ①子どもが主人公となる日々の授業づくりと基礎的・基本的な知識・技能の定着
- ②一人一人の子どもの気持ちに寄り添い、安心・安全で楽しく過ごせる学級づくりと相談体制
- ③地域や家庭・他校園と連携し、多様な学びができる「地域と共に歩む学校」づくり

学校長の願い

- *めざす学校の姿***「和顔愛語」
- 笑顔とあたたかな言葉があふれる、互いに認め合える子どもが育つ学校
 - 夢やあこがれに向かってねばり強く努力できる子どもが育つ学校
 - 故郷を愛し、故郷を誇りに思う子どもが育つ学校

同僚性を高め、研鑽と研修に励み、使命感と誇りをもって教育活動に専念する職員集団

地域・保護者と連携した信頼される開かれた学校